

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II Z RELIGII

Lp.	Cele katechetyczne – wymagania ogólne	Treści nauczania – wymagania szczegółowe	
		Wiedza	Umiejętności
1.	Tworzenie wspólnoty kochającej Jezusa, budowanie zespołu klasowego.	Uczeń wie, co to jest wspólnota; uczeń wymienia, kto należy do wspólnoty Jezusa.	Uczeń trwa we wspólnocie z Jezusem i z innymi.
2.	Uwrażliwienie na potrzebę uważnego słuchania ludzi.	Uczeń uzasadnia, że wyciszenie sprzyja słuchaniu ludzi; uczeń wymienia sposoby słuchania i odpowiadania w relacjach międzyludzkich; uczeń opisuje postawy służące słuchaniu ludzi i dobremu rozumieniu ich słów.	Uczeń potrafi się wyciszyć.
3.	Ukazanie korzyści płynących dla nas ze słuchania Boga.	Uczeń wyjaśnia, że Bóg chce do nas mówić; uczeń wymienia wybrane postaci biblijne słuchające Boga; uczeń uzasadnia, że słuchając Boga, staje się Jego przyjacielem jak wybrani bohaterowie biblijni; uczeń uzasadnia, że wyciszenie sprzyja słuchaniu Boga.	Uczeń uważnie słucha słów Pana Boga.
4.	Poznanie sposobów przemawiania Boga do ludzi.	Uczeń uzasadnia, że Bóg przemawia do ludzi; uczeń wymienia sposoby przemawiania Boga do ludzi.	Uczeń okazuje wdzięczność Bogu za to, że do nas mówi.
5.	Ukazanie, że Bóg przemawia w Piśmie Świętym.	Uczeń uzasadnia, że Biblia jest księgą świętą; uczeń zna akt wiary.	Uczeń okazuje szacunek wobec Pisma Świętego; uczeń rozumie dialogi kapłana z wiernymi podczas liturgii słowa.
6.	Poznanie wybranych przypowieści ewangelicznych.	Uczeń uzasadnia, że Jezus mówił do ludzi w przypowieściach; uczeń wymienia kilka przypowieści.	Uczeń uważnie słucha słów Pisma Świętego; uczeń wskazuje, w czym może naśladować postaci występujące w przypowieściach.
7.	Ukazanie publicznej działalności Pana Jezusa.	Uczeń wymienia wybrane perykopy biblijne, ukazujące publiczną działalność Jezusa; uczeń umie wskazać, co Bóg mówi przez te wydarzenia.	Uczeń potrafi wymienić kilka najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa.
8.	Uświadomienie prawdy, że Bóg mówi do człowieka przez rodziców, katechetów, kapłanów i wychowawców.	Uczeń uzasadnia, że Bóg go uczy przez innych ludzi; uczeń wyjaśnia, w jaki sposób Bóg mówi do nas przez innych ludzi; uczeń rozumie, że ważne jest słuchanie rodziców, katechetów, kapłanów i wychowawców.	Uczeń szanuje osoby czytające i głoszące słowo Boże.
9.	Ukazanie różnych sposobów odpowiedzi na słowo Boże.	Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób Bóg mówił do Adama i Ewy, Abrahama i Mojżesza; uczeń wymienia wybrane postaci biblijne, które odpowiedziały na wezwanie Boga; uczeń uzasadnia, że człowiek powinien odpowiadać na Boże słowo.	Uczeń odpowiada na słowo Boże.
10.	Uświadomienie prawdy, że Bóg czeka na odpowiedź człowieka.	Uczeń uzasadnia, dlaczego powinien ufnie powierzać swoje słabości Jezusowi; uczeń wyjaśnia, o jakich typach ludzi jest mowa w przypowieści o siewcy.	Uczeń potrafi wymienić właściwe postawy podczas czytania i słuchania Słowa Bożego; uczeń słucha z szacunkiem słowa, które kieruje do niego Bóg.
11.	Uświadomienie prawdy, że przez słowa, uczynki, modlitwę i wyznanie wiary człowiek odpowiada na słowo Boże.	Uczeń zna wyznanie wiary, jakim jest Symbol Apostolski.	Uczeń potrafi modlić się swoimi słowami; uczeń potrafi dobrymi uczynkami odpowiedzieć na słowa Pana Boga.

12.	Uczeń oczekuje przyjścia Zbawiciela, wsłuchując się w głos Boga.	Uczeń wyjaśnia znaczenie symboli adwentowych; uczeń rozumie sens chrześcijańskiego przeżywania Adwentu; uczeń wymienia wybrane postaci biblijne słuchające Boga.	Uczeń z radością czeka na przyjście Zbawiciela.
13.	Uświadomienie prawdy, że każdy człowiek jest wezwany do nawrócenia.	Uczeń wyjaśnia, kim był Jan Chrzciciel; uczeń wyjaśnia, w jaki sposób może się nawrócić.	Uczeń podejmuje postanowienia adwentowe.
14.	Uświadomienie prawdy, że Maryja jest wzorem szacunku dla słowa Bożego.	Uczeń opisuje scenę Zwiastowania i potrafi ją opowiedzieć; uczeń wyjaśnia, co znaczy słowo „Fiat”.	Uczeń oczekuje na Jezusa tak jak Maryja.
15.	Ukazanie wdzięczności wobec ludzi jako podstawowej postawy dziecka Bożego.	Uczeń wymienia różne formy wyrażania wdzięczności wobec ludzi; uczeń uzasadnia, dlaczego powinien okazywać wdzięczność ludziom.	Uczeń rozumie zwroty wyrażające wdzięczność wobec ludzi i posługuje się nimi; uczeń okazuje wdzięczność.
16.	Ukazanie wdzięczności wobec Boga jako postawy życiowej dziecka Bożego.	Uczeń wymienia różne formy wyrażania wdzięczności wobec Boga; uczeń uzasadnia, dlaczego powinien okazywać wdzięczność wobec Boga.	Uczeń dziękuje Bogu za Jego miłość
17.	Ukazanie prawdy, że okres Boże Narodzenia jest czasem chrześcijańskiej radości i dziękczynienia za bliskość Boga.	Uczeń wymienia zwyczaje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia; uczeń wyjaśnia, jakie znaczenie mają: żłóbek, siano, opłatek, świeca wigilijna; uczeń dostrzega religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia.	Uczeń potrafi podziękować za narodzenie Pana Jezusa; uczeń niesie radość innym przez swoje dobre postępowanie.
18.	Ukazanie Świętej Rodziny jako wzoru dla naszych rodzin.	Uczeń wie, kto tworzy Świętą Rodzinę; uczeń uzasadnia, że Jezus jest wzorem pomocy i posłuszeństwa rodzicom.	Uczeń okazuje miłość rodzicom; uczeń dziękuje za swoją rodzinę.
19.	Nauczenie ucznia przeżywania Eucharystii jako dziękczynienia.	Uczeń wyjaśnia, jakie jest znaczenie wdzięczności w życiu człowieka; uczeń zna definicję Eucharystii; uczeń uzasadnia, że uczynki miłości, modlitwa są wyrazem wdzięczności; uczeń recytuje wybrane dialogi występujące w liturgii mszalnej.	Uczeń dziękuje Bogu w czasie Eucharystii.
20.	Uświadomienie prawdy, że grzech jest wyrazem nieposłuszeństwa wobec Boga.	Uczeń wyjaśnia co to jest grzech; uczeń rozumie, że brak wdzięczności Bogu za Jego dary jest grzechem; uczeń rozumie, że przez grzech człowiek okazuje nieposłuszeństwo wobec Boga.	Uczeń potrafi opowiedzieć perykopę biblijną o grzechu pierwszych rodziców.
21.	Uświadomienie prawdy, że grzech jest zerwaniem przyjaźni z Bogiem.	Uczeń wyjaśnia, co to jest grzech; uczeń odróżnia grzechy powszednie od śmiertelnych; uczeń umie wymienić grzechy główne.	Uczeń potrafi krótko scharakteryzować grzechy główne.
22.	Uświadomienie prawdy, że sumienie jest wewnętrznym głosem Boga, który pomaga człowiekowi odróżniać dobro od zła i wybierać dobro.	Uczeń wyjaśnia, co to jest sumienie; uczeń uzasadnia, że sumienie to dar od Boga, o który należy dbać.	Uczeń wybiera dobro w codziennym życiu.
23.	Uświadomienie prawdy, że Bóg jest miłosiernym Ojcem.	Uczeń opowiada przypowieść o miłosiernym ojcu; uczeń wyjaśnia, co to jest miłosierdzie Boże.	Uczeń dziękuje Bogu za Jego miłosierdzie.
24.	Uświadomienie prawdy, że Bóg przebacza nam grzechy.	Uczeń wymienia warunki otrzymania od Boga przebaczenia; uczeń wyjaśnia, jakie są owoce otrzymanego od Boga przebaczenia.	Uczeń dziękuje Bogu za dar przebaczenia.

25.	Uświadomienie prawdy, że w sakramencie pokuty i pojednania Bóg przebacza człowiekowi grzechy.	Uczeń wymienia warunki dobrej spowiedzi; uczeń recytuje formułę spowiedzi powszechnej.	Uczeń rozumie znaczenie sakramentu pokuty i pojednania.
26.	Uświadomienie prawdy, że praca nad sobą przynosi korzyści.	Uczeń rozumie, że nawracać się to się poprawiać; uczeń uzasadnia, że pokuta pomaga w poprawianiu się; uczeń wyjaśnia, że żyjąc w przyjaźni z Jezusem, staje się coraz lepszy.	Uczeń podejmuje pracę nad sobą.
27.	Uświadomienie prawdy, że Wielki Post jest czasem przemiany i łaski.	Uczeń wyjaśnia, jak długo trwa Wielki Post i dlaczego; uczeń uzasadnia, że Wielki Post jest czasem nawrócenia; uczeń uzasadnia, że post, modlitwa i jałmużna pomagają w nawróceniu.	Uczeń podejmuje różne formy pokuty w Wielkim Poście.
28.	Odkrywanie i rozpoznawanie darów Bożych w codziennym życiu.	Uczeń uzasadnia, że całe stworzenie jest przejawem miłości Boga do ludzi; uczeń rozumie, że otrzymuje od Boga różne dary; uczeń wyjaśnia, że największym darem dla człowieka jest śmierć i Zmartwychwstanie Jezusa.	Uczeń odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i dziękuje za nie.
29.	Ukazanie religijnego wymiaru okresu Wielkanocy.	Uczeń wyjaśnia, że Jezus trzeciego dnia zmartwychwstał i zwyciężył śmierć, zło i grzech; uczeń wyjaśnia, że Jezus umarł na krzyżu z miłości do ludzi, aby ich zbawić; uczeń wyjaśnia, że Bóg z miłości do człowieka ofiarował nam swego Syna.	Uczeń wyraża wdzięczność za cierpienie, mękę, śmierć i Zmartwychwstanie Jezusa.
30.	Uświadomienie prawdy, że poprzez sakramenty Jezus jest obecny wśród nas.	Uczeń wyjaśnia, co to jest sakrament; uczeń wie, ile jest sakramentów świętych i potrafi je wymienić; uczeń wie, kto ustanowił sakramenty.	Uczeń dostrzega wartość sakramentów i pragnie je przyjąć.
31.	Uświadomienie prawdy, że chrzest, bierzmowanie i Eucharystia są sakramentami, które wprowadzają w życie chrześcijańskie.	Uczeń rozumie, co to znaczy „sakramenty wprowadzające w życie chrześcijańskie”; uczeń wie, które sakramenty są sakramentami wprowadzającymi w życie chrześcijańskie; uczeń ma świadomość, że przez te sakramenty zostajemy włączeni do wspólnoty Kościoła.	Uczeń potrafi omówić sakramenty wprowadzające w życie chrześcijańskie.
32.	Zapoznanie ucznia z sakramentem Eucharystii.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest darem Boga; uczeń wyjaśnia znaczenie Eucharystii.	Uczeń wierzy w obecność i działanie Jezusa w Eucharystii; uczeń uczestniczy w Eucharystii.
33.	Uświadomienie prawdy, że Jezus ofiaruje się ludziom w Eucharystii w słowie i pod postacią chleba i wina.	Uczeń wyjaśnia, co to jest „stół Słowa” i „stół Chleba”; uczeń rozumie, że Eucharystia jest uobecnieniem męki, śmierci i Zmartwychwstania Jezusa; uczeń rozumie podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne związane z Eucharystią.	Uczeń potrafi godnie zachować się przy ołtarzu i ambonie.
34.	Uświadomienie prawdy, że każda niedzielna Eucharystia jest pamiątką Zmartwychwstania Chrystusa.	Uczeń ma świadomość, że na niedzielnej Eucharystii zmartwychwstały Chrystus jest obecny pośród ludzi; uczeń rozumie, że w niedzielnej Eucharystii przez Jezusa Bóg dzieli się swoim życiem; uczeń wie, że udział w niedzielnej Eucharystii jest dzieleniem się miłością i wyrazem jedności z innymi.	Uczeń potrafi wyjaśnić związek między Zmartwychwstaniem Jezusa i świętowaniem niedzielnej Eucharystii.

35.	Uświadomienie prawdy, że poprzez sakrament pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych Bóg uzdrawia w sakramentach.	Uczeń wie, które sakramenty są sakramentami uzdrowienia; uczeń rozumie, w jaki sposób Bóg uzdrawia w sakramentach uzdrowienia.	Uczeń potrafi omówić sakramenty uzdrowienia.
36.	Uświadomienie prawdy, że sakrament święceń i małżeństwo przyczyniają się do budowania wspólnoty.	Uczeń wie, które sakramenty są sakramentami budowania wspólnoty; uczeń uzasadnia, w jaki sposób Bóg działa w sakramentach budowania wspólnoty.	Uczeń potrafi omówić sakramenty, które budują wspólnotę chrześcijańską.
37.	Uświadomienie prawdy, że umiejętność dzielenia się z innymi jest przejawem chrześcijańskiej miłości.	Uczeń rozumie, co to jest wielkoduszność i miłosierdzie; uczeń wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała.	Uczeń potrafi dzielić się z innymi.
38.	Poznanie religijnego celu i sensu uroczystości Zesłania Ducha Świętego.	Uczeń wie, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła.	Uczeń rozumie religijne znaczenie uroczystości Zesłania Ducha Świętego; uczeń potrafi opowiedzieć treść perykopy biblijnej o Zesłaniu Ducha Świętego; uczeń potrafi w modlitwie prosić o Ducha Świętego.
39.	Uświadomienie prawdy, że Duch Święty działa w Kościele.	Uczeń wyjaśnia, kim jest Duch Święty; uczeń wymienia sposoby działania Ducha Świętego w Kościele; uczeń wie, jak Duch Święty działa w życiu konkretnych ludzi.	Uczeń potrafi dać świadectwo przynależności do Kościoła.
40.	Uświadomienie prawdy, że papież kieruje Kościołem na ziemi.	Uczeń wie, jak nazywa się obecny papież.	Uczeń rozumie, jakie zadanie pełni papież; uczeń potrafi opowiedzieć o obowiązkach papieża; uczeń modli się w intencji papieża.
41.	Uświadomienie prawdy, że Jezus opiekuje się nami	Uczeń wie, że Jezus jako Syn Boży przyszedł do ludzi; uczeń rozumie, że opiekowanie się kimś łączy się z dzieleniem z nim trudów życia codziennego; uczeń rozumie, że Jezus chce dzielić się z nim swoim życiem.	Uczeń jest wdzięczny Jezusowi za Jego opiekę nad nim.
42.	Uświadomienie prawdy, że jesteśmy przyjaciółmi Jezusa.	Uczeń wyjaśnia, co to jest przyjaźń; uczeń wie, że przyjaciele dzielą się ze sobą tym, co mają; uczeń rozumie, że bycie przyjacielem Jezusa czyni go lepszym człowiekiem.	Uczeń staje się prawdziwym przyjacielem Jezusa.
43.	Ukazanie różnych sposobów wyrażania wiary i dawania świadectwa wiary.	Uczeń rozumie, że wiarę można wyznawać na różne sposoby; uczeń potrafi wymienić różne sposoby wyrażania wiary.	Uczeń odpowiednio zachowuje się podczas różnych nabożeństw.
44.	Uświadomienie prawdy, że uczestnictwo w grupach kościelnych jest wyrazem naszego apostołowania.	Uczeń rozumie, że grupy religijne pomagają w rozwoju wiary i jej umacnianiu; uczeń potrafi wymienić kilka różnych grup parafialnych i powiedzieć, czym się zajmują.	Uczeń angażuje się w pracę grup religijnych w swojej parafii.
45.	Poznanie roku liturgicznego.	Uczeń wyjaśnia, co to jest rok liturgiczny; uczeń wie, jak dzieli się rok liturgiczny; uczeń zna kolory poszczególnych okresów roku liturgicznego.	Uczeń potrafi wymienić okresy roku liturgicznego.
46.	Zapoznanie z sylwetką św. Stanisława Kostki.	Uczeń wie, że św. Stanisław Kostka to patron dzieci i młodzieży;	Uczeń opowiada o św. Stanisławie Kostce;

		uczeń rozumie, że patron to święty, którego można prosić o wstawiennictwo u Boga.	uczeń wskazuje, w czym może naśladować postać św. Stanisława Kostki.
47.	Poznanie modlitwy różańcowej. Budzenie pragnienia modlitwy różańcowej.	Uczeń uzasadnia, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy życie Jezusa i Maryi; uczeń wymienia części Różańca Świętego.	Uczeń rozumie, dlaczego warto modlić się na różańcu; uczeń potrafi modlić się na różańcu.
48.	Ukazanie uczniom, że każdy został powołany do świętości.	Uczeń wyjaśnia, kogo nazywamy świętym; uczeń potrafi wymienić podstawowe cechy osoby świętej.	Uczeń chce być święty i dąży do tego.
49.	Poznanie tradycji bożonarodzeniowych.	Uczeń wymienia zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem.	Uczeń potrafi cieszyć się z narodzenia Pana Jezusa i okazać wdzięczność Bogu za Jego przyjście; uczeń umie dzielić się opłatkiem i składa życzenia.
50.	Ukazanie prawdy, że Pan Jezus przyszedł zbawić wszystkich ludzi.	Uczeń wymienia imiona trzech Mędrców przekazane nam przez tradycję; uczeń wymienia dary, jakie Mędrcy przynieśli Jezusowi; uczeń wyjaśnia, jakich darów oczekuje Jezus dzisiaj od ludzi.	Uczeń opowiada historię Mędrców
51.	Pogłębianie świadomości misyjności Kościoła.	Uczeń rozumie, co to są misje; uczeń wyjaśnia, że 6 stycznia obchodzimy Światowy Dzień Misyjny; uczeń uzasadnia, że może towarzyszyć misjonarzom poprzez modlitwę i dobre uczynki.	Uczeń staje się małym misjonarzem.
52.	Uświadomienie, że Środa Popielcowa jest dniem rozpoczynającym szczególny czas nawrócenia i przygotowania do świąt Wielkanocy.	Uczeń wyjaśnia, jakim dniem rozpoczyna się Wielki Post; uczeń wyjaśnia, że Popielec rozpoczyna nasze przygotowanie do Świąt Wielkanocnych; uczeń recytuje formuły, które wypowiada ksiądz w czasie posypywania głów popiołem.	Uczeń rozumie symbolikę posypania głów popiołem; uczeń widzi potrzebę zmiany siebie i podejmuje postanowienia na czas Wielkiego Postu; uczeń potrafi wyjaśnić, na czym polega post.
53.	Pogłębienie wiedzy o nabożeństwie Drogi krzyżowej	Uczeń rozumie sens uczestniczenia w nabożeństwie Drogi krzyżowej; uczeń zna podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne związane z nabożeństwem Drogi krzyżowej; uczeń rozumie, że Chrystus umarł i zmartwychwstał dla nas.	Uczeń kojarzy nabożeństwo Drogi krzyżowej z czcią dla Jezusa ukrzyżowanego; uczeń potrafi wymienić kilka stacji Drogi krzyżowej.
54.	Poznanie tradycji związanych z Wielkim Tygodniem i Wielkanocą.	Uczeń wymienia najważniejsze wydarzenia Wielkiego Tygodnia; uczeń wymienia tradycje związane z Wielkanocą.	Uczeń dba o zachowanie tradycji wielkanocnych.
55.	Zapoznanie uczniów z miejscem szczególnego kultu Maryjnego – sanktuarium Matki Bożej Kębelskiej w Wąwolnicy.	Uczeń opowiada historię sanktuarium Matki Bożej Kębelskiej w Wąwolnicy; uczeń wyjaśnia, dlaczego ludzie odwiedzają sanktuarium Matki Bożej Kębelskiej; uczeń uzasadnia, że za wstawiennictwem Maryi może prosić Boga o różne łaski.	Uczeń odwiedza sanktuarium Matki Bożej Kębelskiej w Wąwolnicy.
56.	Uświadomienie prawdy, że święci żyli również w naszej okolicy.	Uczeń wymienia imiona i nazwiska kilku błogosławionych; uczeń wyjaśnia, dlaczego ci ludzie zostali błogosławionymi.	Uczeń modli się za wstawiennictwem błogosławionych i świętych.