

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY V Z RELIGII

| Cele katechetyczne – wymagania ogólne: | Treści nauczania – wymagania szczegółowe: | |
|---|---|--|
| | Wiedza | Umiejętności |
| <ul style="list-style-type: none"> •Uświadomienie uczniom potrzeby refleksji i zastanawiania się nad otaczającym nas światem. | <ul style="list-style-type: none"> •Opowiada o dostrzeżonych zjawiskach przyrodniczych w otaczającym go świecie. •Formułuje konkretne pytania egzystencjalne na podstawie doświadczeń wakacyjnych. •Wskazuje na pytania ludzi dotyczące Panu Bogu. | <ul style="list-style-type: none"> •Podaje źródła, w których można znaleźć odpowiedzi na pytania, stawiane Bogu. •Wskazuje na katechezę jako jedno z wielu miejsc szukania odpowiedzi na pytania, • które człowiek stawia Bogu. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie stworzenia świata jako daru miłości Pana Boga dla człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> •Opisuje biblijne stworzenia świata, wyjaśnia pojęcie „stwórca”. •Tłumaczy, że w świecie jest wszystko, czego potrzebujemy do życia. •Opowiada o św. Franciszku z Asyżu jako patronie ochrony przyrody. | <ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia postawę troski o świat i wdzięczności wobec Boga za dzieło stworzenia, którego czuje się adresatem. •Wskazuje miejsce w Biblii, gdzie znajduje się opis stworzenia świata. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie człowieka jako najdoskonalszego stworzenia Pana Boga na ziemi. | <ul style="list-style-type: none"> •Podaje prawdę, że człowiek jest stworzony przez Pana Boga. •Interpretuje podobieństwo człowieka do Stwórcy. •Znajduje opis stworzenia człowieka w Biblii. | <ul style="list-style-type: none"> •Dziękuje Bogu za życie, rozum, wolę i zdolność do miłości. •Uzasadnia potrzebę i możliwości własnego rozwoju. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie Boga jako Stwórcy aniołów. •Pogłębienie wiedzy dotyczącej roli aniołów, a zwłaszcza Anioła Stróża, w naszym życiu. | <ul style="list-style-type: none"> •Podaje prawdę, że Bóg jest Stwórcą aniołów. •Wymienia imiona trzech Archaniołów. •Podaje cechy aniołów, określa w czym są podobni, a czym różnią się od Boga i ludzi. | <ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na postawę wdzięczności i zaufania wobec Anioła Stróża. •Uzasadnia konieczność modlitwy do aniołów. •Określa, na czym polega łączność i solidarność świata aniołów z ludźmi. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie stanu szczęścia człowieka przed grzechem pierworodnym. | <ul style="list-style-type: none"> •Definiuje treść pojęcia „raj”. •Interpretuje drugi opis stworzenia człowieka. •Wymienia dary, jakie człowiek otrzymał od Pana Boga. •Podaje zadania i możliwości, jakie człowiek miał w Raju. | <ul style="list-style-type: none"> •Podkreśla zaznaczenie bliskości Pana Boga w relacji do człowieka. •Uzasadnia potrzebę angażowania się człowieka w udoskonalanie świata. •Odkrywa zadania dla siebie w budowaniu własnego szczęścia. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie przyczyn i skutków grzechu pierworodnego. | <ul style="list-style-type: none"> •Definiuje grzech pierworodny. •Podaje i interpretuje skutki grzechu pierworodnego. •Znajduje w Biblii perykopę grzechu pierworodnego. •Uczeń wie również, że grzech nie zmienił nastawienia Pana Boga do ludzi. | <ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia zbieżność między swoimi grzechami, a skażeniem ludzkiej natury przez grzech pierworodny. •Przeprasza za swoje grzechy i wskazuje na konieczność Bożej pomocy • w walce z grzechem. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie, że człowiek, grzesząc, rani innych ludzi. •Kształtowanie postawy pracy nad cnotami. | <ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, kim byli Kain i Abel. •Wskazuje, czym kierował się Kain, zabijając Abła. •Wylicza i wyjaśnia grzechy główne. •Definiuje pojęcie „cnota” i dobiera cnoty przeciwstawne do grzechów głównych. | <ul style="list-style-type: none"> •Dostrzega i nazywa grzechy główne w swoim życiu. •Uzasadnia potrzebę i sposoby pracy nad swoimi wadami przez kształtowanie w sobie cnot. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie na przykładzie wieży Babel, że człowiek grzesząc, niszczy jedność wspólnoty, w której żyje. | <ul style="list-style-type: none"> •Własnymi słowami opowiada historię budowy wieży Babel. •Wskazuje, na przyczynę konfliktów | <ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na przyczynę konfliktów z innymi ludźmi na przykładzie własnych • doświadczeń. |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie postawy zadośćuczynienia za popełnione zło i postawy przebaczenia. | <p>i nieporozumień między ludźmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, na czym polega zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu. •Podaje przykłady zadośćuczynienia za popełnione grzechy. | <ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia potrzebę przebaczenia oraz zadośćuczynienia za popełnione grzechy. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie prawdy, że człowiek grzesząc, niszczy świat, w którym żyje i że kochający Bóg wyzwala człowieka z grzechu. •Kształtowanie postawy troski o otaczający świat oraz wdzięczności za dar chrztu. | <ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje, co było przyczyną potopu oraz jakie były jego skutki. •Objaśnia pojęcie „przymierze”. •Porównuje umowy między ludźmi do przymierza z Bogiem. •Wyjaśnia, na czym polegało przymierze Boga z Noem. •Podaje przykłady troski o środowisko naturalne. | <ul style="list-style-type: none"> •Własnymi słowami opowiada historię o potopie. •Uzasadnia potrzebę troski o środowisko naturalne. •Wyraża wdzięczność za dar chrztu. •Podkreśla ważność przymierza, które zawarł z nim Bóg na chrzcie świętym. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Przekazanie prawdy, o nieskończonej miłości Boga do człowieka. •Kształtowanie postawy wdzięczności wobec Boga za dar jego miłości. | <ul style="list-style-type: none"> •Stwierdza, że Bóg kocha każdego człowieka bez względu na jego grzech. •Definiuje pojęcie „protoewangelia”. •Interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o miłości Boga do człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, w kim zrealizowała się zapowiedź Protoewangelii. •Wyraża wdzięczność wobec Stwórcy za Jego bezgraniczną miłość. •Uzasadnia potrzebę adoracji krzyża. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie wierności Boga wobec człowieka oraz pogłębienie świadomego przyjmowania sakramentów. | <ul style="list-style-type: none"> •Opowiada o działaniu Boga w ludzkiej historii. •Podaje definicję i dokonuje podziału sakramentów. | <ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na konieczność osobistego spotkania z Chrystusem w sakramentach. •Uzasadnia potrzebę systematycznego korzystania z sakramentów. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie wiary i ufności powoływanego Abrahama. •Kształtowanie postawy odpowiedzi na Bożego wezwanie. | <ul style="list-style-type: none"> •Podaje treść obietnicy złożonej Abrahamowi przez Boga. •Wyjaśnia określenie „patriarcha”. •Wymienia imiona osób z najbliższej rodziny Abrahama. | <ul style="list-style-type: none"> •Wymienia konkretne sytuacje życiowe, które można uznać za Boże wezwanie • skierowane do niego. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie związku pomiędzy stałością wiary Abrahama, a Bożym błogosławieństwem. Pobudzanie do naśladowania wiary Abrahama. | <ul style="list-style-type: none"> •Opowiada scenę na górze Moria. •Wskazuje na ofiarę Abrahama, jako na największy dowód wierności Bogu. •Wyjaśnia, w jaki sposób Pan Bóg błogosławił Abrahamowi: potomek i z niego wielki naród, bogactwo. | <ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia na przykładzie Abrahama sens swojego zawierzenia Panu Bogu •w trudnościach. •Odkrywa związek między wyznawaną wiarą w Pana Boga, a Bożym błogosławieństwem w codzienności. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Poznanie patriarchy Jakuba jako przykładu zawierzenia siebie Bogu. •Zachęta do zawierzenia siebie Bogu w każdej sytuacji życiowej. | <ul style="list-style-type: none"> •Opowiada wydarzenia z życia Jakuba. •Opisuje, co oznacza „Izrael”. •Wyjaśnia, w jaki sposób dokonała się zamiana imienia na Jakub na Izrael. | <ul style="list-style-type: none"> •Utożsamia Jakuba z Izraelem. •Wyjaśnia, w jaki sposób Pan Bóg odpowiada na zawierzenie się Mu przez Jakuba. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie Bożej miłości i opieki na przykładzie rodziny Izraela. • Kształtowanie postawy przebaczenia i zgody, zwłaszcza wobec rodzeństwa. | <ul style="list-style-type: none"> •Wymienia przynajmniej trzy imiona spośród imion dwunastu braci. •Opowiada historię Józefa do czasu sprzedaży kupcom izmaelskim (Rdz 37). | <ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na potomstwo jako wyraz Bożej miłości i błogosławieństwa •Uzasadnia potrzebę pokonywania kłótni i nieporozumień, zwłaszcza wobec rodzeństwa. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie Bożej opieki w historii Józefa. • Kształtowanie postawy zawierzenia Bogu i zaufania Mu wobec niepewności | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje przynajmniej dwa przykłady z życia Józefa świadczące o opiece Pana Boga. • Opowiada historię Józefa w Egipcie. | <ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje konkretne trudne sytuacje życiowe oraz uznaje potrzebę zawierzenia w nich siebie Bogu. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie i uświadomienie, że Bóg daje siłę do walki z trudnościami życiowymi. • Kształtowanie postawy zawierzenia siebie Panu Bogu. | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje imiona postaci biblijnych doświadczających trudności. • Interpretuje trudności życia Abrahama, Jakuba, Józefa. • Opowiada o życiu rodzin izraelskich w niewoli egipskiej. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia związek między trudnościami, jakich doświadczamy w życiu, a Bożą opieką. • Wskazuje na potrzebę zaufania i zawierzenia Bogu. • Uzasadnia opiekę Bożą nad swoim życiem i swojej rodziny. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z misją i posłannictwem Mojżesza w dziejach Izraela. • Ukazanie prawdy o życiu w posłuszeństwie i zaufaniu wobec Boga. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia ważne wydarzenia związane z misją Mojżesza. • Wymienia nadzwyczajne działania Boga w dziejach Izraela. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje w świetle Biblii postawę Mojżesza wobec Boga i ludzi. • Wskazuje na konieczność kształtowania postawy pomocy innym ludziom. • Akceptuje postawę posłuszeństwa wobec Boga. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z wydarzeniami Paschy żydowskiej i Paschy nowotestamentalnej w Jezusie Chrystusie. • Ukazanie Paschy jako obrazu przemiany człowieka odrodzonego po chrzcie świętym. | <ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie wiedzy z wcześniejszych jednostek podaje jako całość historię Narodu Wybranego od powołania Mojżesza do Paschy. • Tłumaczy znaczenie Paschy w Starym Testamencie i Paschy Jezusa Chrystusa. • Interpretuje grzech jako niewolę człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> • Porównuje Paschę Izraelitów i chrześcijan. • Wyjaśnia, czym były plagi i jaka była ich rola. • Wskazuje na święta Zmartwychwstania Pańskiego jako na współczesną Paschę chrześcijan – ostateczny cel człowieka. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z wydarzeniem przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone. • Ukazanie związku Narodu Wybranego z Ludem Nowego Przymierza, do którego wchodzi się przez chrzest uwalniający z niewoli grzechu pierworodnego. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym jest grzech pierworodny i jak zostaje zmaszana z człowieka jego wina. • Tłumaczy sens przejścia przez Morze Czerwone w kontekście wyjścia ku lepszymu życiu. • Interpretuje sakrament chrztu jako wyjście z niewoli grzechu na drogę prowadzącą do życia z Bogiem tu, na ziemi i w wieczności. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje całość historii Izraela, w której zauważa najistotniejszy jej moment – przejście z niewoli ku wolności. • Wskazuje analogię pomiędzy przejściem przez Morze Czerwone a sakramentem chrztu św. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że Bóg wierny swemu Przymierzu troszczy się o swój lud i prowadzi go pośród niebezpieczeństw i zagrożeń do Ziemi Obiecanej. • Kształtowanie postawy zaufania i zawierzenia Bogu. | <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej. • Wyjaśnia analogię między manną na pustyni a Eucharystią, wodą ze skały a łaską Bożą, Ziemią Obiecaną a niebem. • Wskazują na rolę Mojżesza w dziejach Izraela. | <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega analogię pomiędzy wydarzeniami ze Starego Testamentu, a działalnością Jezusa Chrystusa i życiem Kościoła. • Wskazuje na potrzebę korzystania z nadprzyrodzonych środków na drodze do nieba. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że Prawo Boże jest wyrazem miłości i troski Stwórcy wobec człowieka. • Przedstawienie biblijnego opisu zawarcia Przymierza na górze Synaj. | <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje warunki Przymierza zawartego przez Boga z Narodem Wybranym. • Wyjaśnia, co znaczy, że Bóg jest miłosierny i łaskawy. | <ul style="list-style-type: none"> • Identyfikuje Prawo Boże z Dekalogiem. • Wskazuje postawę pogłębiania znajomości Prawa Bożego. • Uzasadnia postawę odpowiedzialności za Przymierze zawarte z nim przez Boga na chrzcie świętym. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie prawdy, że zachowywanie przykazań otwiera na miłość i łaskę Boga. • Ukazanie, jak ważna jest dla człowieka więź | <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia Boże przykazania. • Wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest wyrazem „przywiązania” do Boga. | <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, jak troszczyć się o więź z Bogiem. • Uzasadnia i przyjmuje postawę troski o świadomość Bożej obecności. |

| | | |
|--|--|--|
| z Bogiem. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że żywa wiara wynika z wierności Bogu i Jego Prawu. • Uświadomienie, że wiara przynagla do szukania osobistego związku z Bogiem. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, kiedy wiara jest żywa. • Opowiada o postaciach odznaczających się żywą wiarą. | <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność powiązania wiary z miłością. • Projektuje sposoby rozwoju wiary. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie świadomości, czym jest sumienie. • Ukazanie konieczności kształtowania sumienia w świetle Prawa Bożego. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, co to jest sumienie. • Wskazuje na sposoby formowania sumienia, aby było prawe i prawdziwe. | <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność oceny postępowanie w świetle Dekalogu. • Uzasadnia potrzebę formacji sumienia do zachowania Przymierza z Bogiem. • Umacnia postawę systematycznej pracy nad sobą. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie, że Bóg jest wierny zawartemu ze mną Przymierzu. • Ukazanie Boga jako pochyłającego się nad grzesznym człowiekiem. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, na czym polega wierność Boga. • Wskazuje na prawdę o grzeszności i niewierności ludzi. • Opowiada o powodach niewierności ludzi wobec Przymierza z Bogiem. | <ul style="list-style-type: none"> • Uznaje potrzebę otwierania się na Bożą pomoc w zachowywaniu Przymierza. • Uzasadnia konieczność postawy wierności złożonym obietnicom. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie, że grzech niszczy człowieka. • Ukazanie prawdy, że Bóg jest mocniejszy niż grzech i śmierć. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że wąż miedziany zapowiada Chrystusa przybitego do Krzyża. • Wskazuje na prawdę, że dobrowolna śmierć Chrystusa na Krzyżu ratuje nas od grzechu i śmierci. | <ul style="list-style-type: none"> • Pogłębia świadomość konieczności życia w łasce. • Uznaje, że jest człowiekiem grzesznym, potrzebującym Bożej pomocy. • Uzasadnia przyjęcie postawy wdzięczności za odkupieńczą ofiarę Chrystusa. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, czym jest Nowe Przymierze. • Uświadomienie, że Ofiara Chrystusa jest jedyną i wystarczającą do zawiązania Nowego Przymierza. | <ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego potrzebne było Nowe Przymierze. • Opowiada o treściach Bożych obietnic dotyczących zbawienia człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na Jezusowe znaki wierności Boga. • Określa sposoby naśladowania Chrystusa w wierności. • Uzasadnia potrzebę troski o postawę oddawania Bogu czci w Duchu • i prawdzie. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie biblijnego opisu nadania Nowego Przykazania. • Uświadomienie, że tylko w zjednoczeniu z Chrystusem możemy wypełnić Nowe Przykazanie. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, w jaki sposób Chrystus wypełnił Nowe Przykazanie. • Podaje treść Nowego Przykazania. | <ul style="list-style-type: none"> • Określa własne sposoby realizacji Nowego Przykazania na co dzień. • Uzasadnia potrzebę troski o postawę ofiarności. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości, że jedność chrześcijan jest owocem miłości Boga i człowieka. • Ukazanie, że każdy ochrzczony należy do Nowego Ludu Bożego. | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje przykazanie miłości. • Wyjaśnia, jak praktykować to przykazanie na co dzień. • Wymienia wspólnoty działające w jego parafii. | <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność identyfikowania się z Kościołem (powszechnym i lokalnym – parafia). • Tłumaczy, dlaczego należy się włączyć się w budowanie jedności • wspólnoty Kościoła. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie przykazań jako pomocy na drodze do zjednoczenia z Bogiem. • Uświadomienie, że wypełnianie przykazań daje udział w świętości Boga. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, dlaczego Bóg wzywa człowieka do świętości. • Opisuje, co to znaczy być świętym. | <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, jak realizować wezwanie do świętości. • Uzasadnia postawę troski o otwartość na Ducha Świętego. |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •Pogłębienie świadomości, że Pan Bóg systematycznie realizuje swój plan zbawienia człowieka. •Ukazanie, że Bóg towarzyszy ludziom w kolejnych wydarzeniach zbawczych, tworzących razem panoramę dziejów miłości Boga do ludzi. | <ul style="list-style-type: none"> •Opisuje całościową wizję panoramy Dziejów Zbawienia. •Dostrzega w Bożej Miłości zbawczy sens, łączący poszczególne wydarzenia. •Wskazuje Bożą obecność w ludzkiej historii. | <ul style="list-style-type: none"> •Wstępnie interpretuje dzieje, jako miejsca objawiania się Boga. •Wyjaśnia różne sposoby objawiania się Bożej miłości w wydarzeniach historycznych oraz w historii własnego życia. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Zapoznanie z „obietnicami mesjańskimi”. •Umocnienie zaufania, że Bóg zawsze jest wierny swoim obietnicom. | <ul style="list-style-type: none"> •Podaje treść obietnic mesjańskich, wyrażanych przez adwentowe antyfony. •Wyjaśnia znaczenie misji proroków. •Interpretuje, że obietnice mesjańskie służyły przygotowaniu Ludu Bożego na przyjście Zbawiciela. | <ul style="list-style-type: none"> •Wzmacnia swoje zaufanie do Bożych obietnic. •Wskazuje na związek tekstów liturgicznych z przekazem biblijnym. •Odczytuje biblijną symbolikę. •Uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za składane obietnice. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie ziemskiej ojczyzny Pana Jezusa w kontekście Jego życiowych doświadczeń i zbawczej misji. | <ul style="list-style-type: none"> •Opisuje geograficzne ukształtowanie Palestyny w czasach Pana Jezusa. •Podaje główne elementy kulturowe i historyczne, które ukształtowały ziemską ojczyznę Jezusa. •Wyjaśnia związek między geograficzną, kulturową i historyczną charakterystyką Palestyny a nauczaniem Pana Jezusa. •Wskazuje na wartość emocjonalnych więzi z własną ojczyzną. | <ul style="list-style-type: none"> •Wymienia główne regiony geograficzne Palestyny oraz krótko je charakteryzuje. •Uzasadnia wyjątkowy charakter Ziemi Świętej w zbawczej misji Pana Jezusa. •Wyjaśnia, skąd się wzięły nazwy biblijnych miejsc (np. Kalwarii) •w różnych krajach świata, m.in. w Polsce. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie historycznej obecności Jezusa. •Pogłębienie osobistego związku z Panem Jezusem. | <ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną. •Wymienia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa. •Interpretuje, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem. | <ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę. •Wskazuje na potrzebę świadectwa o Jezusie na co dzień. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie prawdy o miłości Boga objawionej w Jezusie Chrystusie i oddania się człowiekowi. •Kształtowanie postawy oczekiwania i gotowości na spotkanie z Jezusem. | <ul style="list-style-type: none"> •Interpretuje na podstawie J 3, 16, że przyjście Jezusa jest wyrazem największej miłości Boga i spełnieniem ludzkich oczekiwań i pragnień. •Wyjaśnia, na czym polega oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa. •Wskazuje na potrójne znaczenie Adwentu w życiu chrześcijanina (historyczne, eschatologiczne i osobiste). | <ul style="list-style-type: none"> •Zna słowa i melodię piosenki: „Bóg tak umiłował świat”. •Przedstawia w scenie biblijnej perykopę o dziesięciu pannach oczekujących na oblubieńca •Uzasadnia konieczność troski o postawę oczekiwania na spotkanie z Jezusem. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie życia ukrytego Jezusa i Świętej Rodziny jako ideału życia rodzinnego. •Kształtowanie postawy pokory i cierpliwości w wypełnianiu codziennych obowiązków, pomagających wzrastać w mądrości i łasce | <ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na Wcielenie jako potwierdzenie niezwyklej godności ludzkiego życia w wymiarze cielesnym. •Opowiada o życiu Świętej Rodziny w Nazarecie | <ul style="list-style-type: none"> •Interpretuje fragmenty o życiu ukrytym Jezusa. •Wyjaśnia potrzebę osobistego zaangażowania w budowę relacji rodzinnych. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>u Boga i u ludzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Odkrywanie znaczenia Osoby Jezusa z Nazaretu, jako „umiłowanego Syna, w którym Ojciec ma upodobanie” dla dziejów ludzkości. •Pogłębienie prawdy, że w Jezusie Chrystusie objawiła się miłość Boga i Jego oddanie się człowiekowi („Baranek Boży, który gładzi grzechy świata”). •Kształtowanie postawy oczekiwania i gotowości na spotkanie z Jezusem (potrzeba osobistego nawrócenia). | <ul style="list-style-type: none"> •Podaje biblijny opis Chrztu Jezusa w Jordanie. •Odkrywa prawdę o misji Jana Chrzciciela, szczególnie wezwanie do pokuty i nawrócenia. •Charakteryzuje świadectwo wiary o Jezusie Chrystusie złożone przez Jana Chrzciciela. •Wyjaśnia sens słów „Oto Baranek Boży, który gładzi grzechy świata” w kontekście misji Mesjasza. | <ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na zatroskanie o postawę nawrócenia na podstawie odkrycia • prawdy o misji Jana Chrzciciela. •Uzasadnia, że życie sakramentalne człowieka jest drogą jego •przeobóstwienia. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie znaczenia Osoby Jezusa z Nazaretu, jako „umiłowanego Syna”, który posłusznie wypełnia swoje posłannictwo i uczy całkowitego poddania się woli Ojca. •Kształtowanie postawy gotowości na spotkanie z Jezusem przez naśladowanie Jezusa – Syna Bożego, który jest sprawiedliwym Sługą. | <ul style="list-style-type: none"> •Przedstawia biblijny opis Przemienienia Jezusa. •Podaje przykłady posłuszeństwa i pokory Jezusa – sprawiedliwego Sługi, wypełniającego posłannictwo Mesjasza. •Uzasadnia, że Jezus, umiłowany Syn, uczy nas całkowitego poddania się woli Ojca. •Wyjaśnia sens poddania się woli Ojca w Modlitwie Pańskiej. | <ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, dlaczego Jezus jest sprawiedliwym Sługą, •umiłowanym Synem Ojca. •Interpretuje podstawowe zadania związane z posłuszeństwem Jezusowi. •Wskazuje, na sposoby rozwijania postawy służby na • wzór Mesjasza – Sługi Bożego. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie królestwa Bożego, do którego zaproszeni są wszyscy ludzie. •Zachęta do systematycznego przyjmowania sakramentów. | <ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, kto jest założycielem królestwa Bożego. •Interpretuje, że Jezus Chrystus przyjdzie powtórnie na końcu świata. •Definiuje pojęcie Paruzji. | <ul style="list-style-type: none"> •Podejmuje refleksję nad zapoczątkowanym na chrzcie świętym • powołaniem do rozwijania królestwa Bożego. •Wskazuje na ludzi wartościowych i ceni ich. •Uzasadnia konieczność systematycznego uczestniczenia •w sakramentach świętych. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Odkrywanie i doświadczanie misji Jezusa przez Jego czyny oraz sakramenty święte. •Obudzenie pragnienia bycia dobrym – zaangażowanym chrześcijaninem. | <ul style="list-style-type: none"> •Podaje cel przyjscia Pana Jezusa na ziemię. •Wyjaśnia, na czym polega potrójna misji Jezusa: kapłańska, prorocka i królewska. •Wymienia sposoby głoszenia nauki Jezusa w dzisiejszych czasach. | <ul style="list-style-type: none"> •Odkrywa związek swojej misji z misją Jezusa. •Określa i rozwija postawę głosiciela Jezusa i Jego misji na • wzór Apostołów. •Uzasadnia potrzebę pełnienia funkcji związanych z liturgią słowa. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie Jezusa jako radosnego głosiciela królestwa Bożego | <ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, że misją Jezusa było nauczanie o królestwie Bożym oraz wezwanie do nawrócenia. | <ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na konieczność podjęcia próby przekazywania Ewangelii w codziennym życiu. •Argumentuje potrzebę radosnego głoszenia Dobrej Nowiny. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie królestwa Bożego w przypowieściach Jezusa. | <ul style="list-style-type: none"> •Określa czym są przypowieści. •Opowiada ich treść. •Wyjaśnia, że w przypowieściach przemawia Jezus, ucząc nas mądrego życia i poszukiwania królestwa Bożego. | <ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia, czym jest królestwo Boże. •Wskazuje na potrzebę budowania królestwa Bożego w swoim życiu. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie ważności sakramentów świętych na drodze chrześcijańskiego życia. | <ul style="list-style-type: none"> •Wymienia sakramenty święte. •Uzasadnia ich wartość. | <ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na konieczność budowania bliskiej relacji z Jezusem •poprzez przyjmowanie sakramentów świętych. •Argumentuje, że przez przyjmowanie sakramentów pogłębia wiarę •oraz daje świadectwo o Jezusie. |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •Odkrywanie prawdy, że słowo Boże jest konkretną wskazówką jak żyć. | <ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, czym jest słowo Boże w życiu chrześcijanina. •Opisuje Słowo Boże jako drogowskaz. | <ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje, że słowo Boże usłyszane należy wprowadzać w życie, <ul style="list-style-type: none"> • jako drogowskazy Boga. •Uzasadnia konieczność pogłębiania znajomości słowa Bożego • i dobrego jego odczytywania. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie, że przez słowo Boże kształtujemy swój chrześcijański charakter. •Odkrywanie, że dzięki słowu Bożemu działa w nas Jezus. | <ul style="list-style-type: none"> •Opowiada treść perykopy Mt 7, 24-27. •Wyjaśnia, że poprzez modlitwę i dobre czyny utrwalamy poznane słowo Boże. | <ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje, że chrześcijanin poprzez modlitwę i czyn kształtuje swój charakter. •Uzasadnia potrzebę przyjmowania postawy życia słowem Bożym. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie postawy słuchania słowa Bożego i osobistej odpowiedzi życiem na usłyszane słowo. | <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada, że Bóg przez wieki przemawiał do człowieka, 1 Sm 3, 1-10, Hbr 4, 12, Mk 10, 17-27. •Wyjaśnia prawdę, że Bóg ciągle przemawia do człowieka (np. przez kapłanów, rodziców, nauczycieli itp.), Jego słowo jest żywe i trwa. | <ul style="list-style-type: none"> •Argumentuje potrzebę postawy aktywnego słuchania Boga. •Uzasadnia dialog z Bogiem poprzez osobistą postawę wiary (przez słowo i czyn). |
| <ul style="list-style-type: none"> •Odkrywanie świata wartości płynących z ewangelicznych błogosławieństw. | <ul style="list-style-type: none"> •Podaje treść błogosławieństw zawartych w Kazaniu na górze (Mt 5, 1-10). •Opiniuje okoliczności, w których Jezus wygłosił błogosławieństwa. | <ul style="list-style-type: none"> •Interpretuje błogosławieństwa ewangeliczne jako drogowskazy <ul style="list-style-type: none"> • na drodze do świętości. •Zauważa potrzebę realizacji błogosławieństw w swoim środowisku jako pomoc potrzebną do zbawienia. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie postaci i postawy bł. ks. Bronisława Markiewicza jako realizatora drogi ewangelicznych błogosławieństw. | <ul style="list-style-type: none"> •Opisuje osobę błogosławionego Bronisława. •Wyjaśnia na czym polegała jego działalność. | <ul style="list-style-type: none"> •Interpretuje sposób realizacji błogosławieństw na przykładzie życia bł. Bronisława Markiewicza. •Uzasadnia ponadczasową wartość błogosławieństw. •Wskazuje na konieczność realizacji wskazań Jezusa w swoim życiu. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie św. Franciszka jako wzoru do radykalnego naśladowania Jezusa (człowieka ośmiu błogosławieństw). •Kształtowanie postawy życia błogosławieństwami na wzór św. Franciszka. | <ul style="list-style-type: none"> •Opowiada historię życia św. Franciszka. •Wymienia osiem błogosławieństw. •Wyjaśnia sens ośmiu błogosławieństw. | <ul style="list-style-type: none"> •Interpretuje osiem błogosławieństw w kontekście życia św. Franciszka. •Wyjaśnia, dlaczego droga błogosławieństw jest drogą prowadzącą <ul style="list-style-type: none"> •do szczęścia. •Wskazuje na konieczność naśladowania Chrystusa, aby osiągnąć <ul style="list-style-type: none"> •pełnię szczęścia – życie wieczne. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie wspólnoty rodzinnej, kościelnej, szkolnej, narodowej jako miejsca realizacji Ewangelii. •Kształtowanie postaw chrześcijańskich w poszczególnych środowiskach. | <ul style="list-style-type: none"> •Wymienia, jakie zadania mają określone wspólnoty. •Wskazuje, jak żyć Ewangelią we wspólnocie rodzinnej, kościelnej, szkolnej, narodowej. | <ul style="list-style-type: none"> •Odróżnia to, czym żyje świat, od tego, co wskazuje Ewangelia. •Odkrywa potrzeby wymienionych wspólnot i chce angażować się <ul style="list-style-type: none"> • w nie przez konkretne czyny. •Uzasadnia zaangażowanie się w życie tych wspólnot przez <ul style="list-style-type: none"> • konkretne czyny. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Wdrażanie do chrześcijańskiego przeżywania trudności życia, sytuacji osamotnienia. •Budowanie nadziei wynikającej ze zjednoczenia z Chrystusem. | <ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, w jaki sposób może dziś spotykać się z Jezusem. •Podaje biblijny opis spotkania Jezusa z Zacheuszem. •Wyjaśnia, dlaczego z Jezusem można łatwiej przezwyciężyć trudności. | <ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje, w jaki sposób może zawierzyć swoje życie Jezusowi. •Uzasadnia i oddaje Jezusowi w czasie modlitwy konkretne, <ul style="list-style-type: none"> • trudne sytuacje życiowe. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Poznanie ewangelicznego przekazu o cudzie rozmnożenia chleba. •Ukazanie związku rozmnożenia chleba z Eucharystią. | <ul style="list-style-type: none"> •Opowiada treść ewangelicznego opisu rozmnożenia chleba. •Podaje okoliczności ustanowienia Eucharystii. •Podaje słowa konsekracji. | <ul style="list-style-type: none"> •Wykazuje związek rozmnożenia chleba z Eucharystią. •Uzasadnia konieczność uczestniczenia w Eucharystii. |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie postawy częstego przyjmowania Komunii Świętej. | <ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia określenie „głód życia wiecznego”. | <ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na rzeczywistą obecność Pana Jezusa pod postaciami chleba i wina. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Poznanie ewangelicznego przekazu o odpuszczeniu grzechów kobiecie cudzołożnej. •Ukazanie Boskości Jezusa, który ma moc odpuszczania grzechów. •Kształtowanie postawy oddania swoich grzechów Jezusowi w sakramencie pokuty. | <ul style="list-style-type: none"> •Opowiada treść ewangelicznego opisu odpuszczenia grzechów kobiecie cudzołożnej. •Wymienia pięć warunków dobrej spowiedzi. •Wyjaśnia, na czym polega żal doskonały i niedoskonały. | <ul style="list-style-type: none"> •Wykazuje związek pomiędzy bóstwem Jezusa a władzą odpuszczania grzechów. •Uzasadnia konieczność żalu za grzechy i postanowienia poprawy przy korzystaniu z sakramentu pokuty. •Wskazuje na potrzebę regularnego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Poznanie ewangelicznego przekazu o odpuszczeniu grzechów i uzdrowieniu paralityka. •Ukazanie znaczenia i skutków sakramentu namaszczenia chorych. •Kształtowanie chrześcijańskiej postawy troski o chorych. | <ul style="list-style-type: none"> •Opowiada treść ewangelicznego opisu odpuszczenia grzechów i uzdrowienia paralityka. •Wyjaśnia chrześcijański sens cierpienia w życiu człowieka. •Podaje biblijne podstawy sakramentu namaszczenia chorych. | <ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na sposoby pomocy ludziom cierpiącym. •Wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych. •Wskazuje na znaczenie sakramentu namaszczenia chorych dla cierpiących. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Poznanie ewangelicznego przekazu o cudach Jezusa, w tym uciszenia burzy na jeziorze. | <ul style="list-style-type: none"> •Przedstawia wydarzenie uciszenia burzy na jeziorze. •Wyjaśnia, że konieczna jest modlitwa o wiarę. | <ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia, że wiara w Jezusa jest ratunkiem wśród życiowych burz. •Wykazuje pragnienie powierzenia się Jezusowi. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie istoty zawierzenia na przykładzie św. s. Faustyny. | <ul style="list-style-type: none"> •Wymienia elementy zawierzenia w życiu s. Faustyny. •Wyjaśnia na czym polegało posłannictwo s. Faustyny | <ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia postawę zawierzenia w codziennym życiu. •Wskazuje na konieczność korzystania ze źródeł Bożego Miłosierdzia. •Argumentuje potrzebę szerzenia kultu Miłosierdzia Bożego. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie postawy wiary w zbawczą moc Jezusa. •Ukazanie ewangelicznych opisów wskrzeszeń jako umocnienia nadziei na życie wieczne. | <ul style="list-style-type: none"> •Przedstawia opowiadania o wskrzeszeniu Łazarza, młodzieńca z Nain i córki Jaira. •Wskazuje na wiarę, jako konieczny warunek osiągnięcia zbawienia. | <ul style="list-style-type: none"> •Określa, czym jest chrześcijańska nadzieja na życie wieczne. •Wyjaśnia, dlaczego wiara jest warunkiem osiągnięcia życia wiecznego. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie wartości modlitwy za zmarłych. | <ul style="list-style-type: none"> •Wymienia formy pomocy zmarłym. •Opisuje, kiedy w sposób szczególnie Kościół pamięta o zmarłych. •Wyjaśnia czym jest odpust. | <ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych. •Wskazuje na konieczność szacunku wobec zmarłych. •Argumentuje rozwijanie postawy dbałości o groby bliskich zmarłych. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Pogłębienie prawdy o zbawczej śmierci Jezusa na krzyżu jako centralnego wydarzenia tajemnicy zbawienia. •Uwrażliwienie na liturgiczne świętowanie męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa. | <ul style="list-style-type: none"> •Przedstawia podstawowe wydarzenia męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa. •Wymienia znaki liturgiczne związane ze świętowaniem tych wydarzeń. | <ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa. •Wykazuje potrzebę i pragnienie udziału w Triduum Paschalnym. |
| <ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie postawy wiary w powtórne przyjście Jezusa. | <ul style="list-style-type: none"> •Podaje wypowiedzi Jezusa, które wskazują na Jego obietnicę powtórnego przyjścia | <ul style="list-style-type: none"> •Określa, jakie podjąć działania, by być gotowym na przyjście Jezusa w chwale. |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że zjednoczenie z Jezusem w modlitwie i Eucharystii jest wyrazem gotowości na Jego powtórne przyjście. | <p>w chwale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, że udział w liturgii Kościoła jest fundamentem do budowania królestwa Bożego i okazywaniem gotowości na przyjście Jezusa w chwale. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenie słów akłamacji po przeistoczeniu. • Uzasadnia, że miłość wobec ludzi i wypełnianie obowiązków jest wyrazem gotowości na spotkanie z Panem. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie Bożej obecności, Bożej mocy i Bożego działania na przykładzie postaci i wydarzeń Starego i Nowego Testamentu. | <ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie zdobytych wiadomości w klasie V wymienia wybrane, najważniejsze postaci historii zbawienia. • Podaje wybrane, najważniejsze wydarzenia Starego i Nowego Testamentu. • Wymienia przykłady postaw wynikających z zaufania Bogu. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia na przykładzie biblijnych postaci Boże działanie i Bożą obecność wśród swego ludu. • Wskazuje na wiarę jako konieczny warunek do spotkania z Bogiem. |